



โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

Bankadwittayakom School

แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

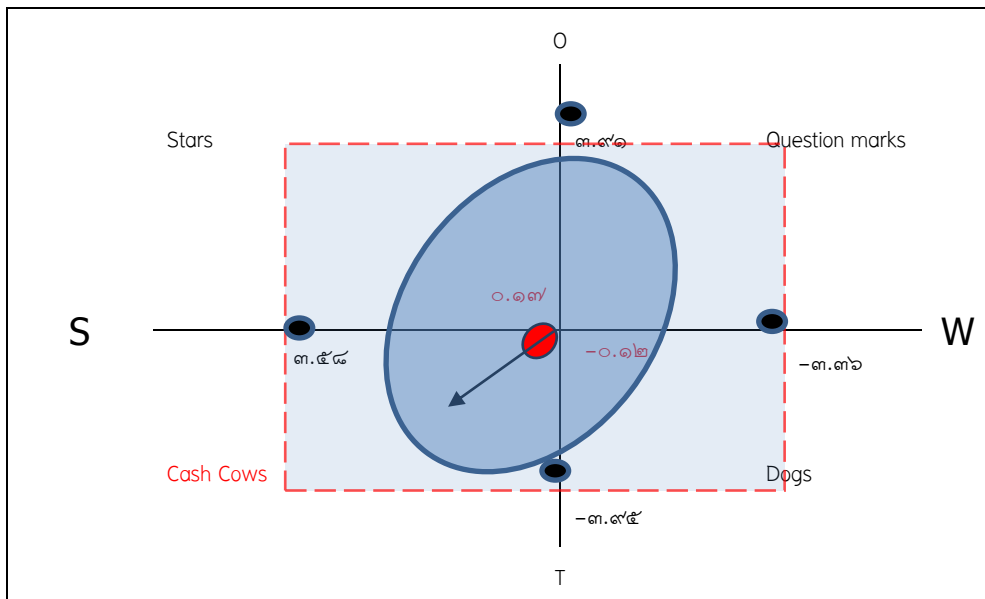
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(Strategic Plan)

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ก

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2560 – 2564 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับปรุงในปี 2559 และ เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีกระบวนการจัดทำเต็มรูปแบบ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และ สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนทำให้ได้แผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานและโครงการพร้อมงบประมาณปีการศึกษา 2560 - 2564

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี จนสำเร็จด้วยดี ซึ่งโรงเรียนจะได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดผลตามเป้าประสงค์ต่อไป

นายมงคล กาเหว่า

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ประวัติความเป็นมา

ในปีพุทธศักราช 2518 รัฐบาลมีนโยบายขยายการศึกษาไปสู่ชนบท ประชาชนในท้องที่ ตำบลบ้านกาด อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่และตำบลใกล้เคียง มีความสนใจในการศึกษาจึงได้ทำเรื่องขอต่อทางราชการให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลบ้านกาดโดยใช้บริเวณที่ดินสาธารณะซึ่งมีสภาพป่าในโครงการสหกรณ์ตามพระราชดำริห้วยมะนาว และในปีพุทธศักราช 2518 คุณหญิง บุญเลื่อน เครือตราชู รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้เดินทางมาดูสถานที่ดังกล่าว ต่อมาในปีพุทธศักราช 2520 กรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตอำเภอสันป่าตอง ตั้งอยู่บนถนนบ้านกาด – วังน้ำค่าง หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกาด อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 31 กิโลเมตร มีเนื้อที่เมื่อเริ่มก่อสร้างโรงเรียนประมาณ 40 ไร่

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2520 ตรงกับวันพฤหัสบดี แรม 1 ค่ำ เดือน 7 ปีมะเส็ง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2503 มีนักเรียนจำนวน 85 คน ครู – อาจารย์ 4 คน ครูใหญ่คนแรกคือ อาจารย์เขียน แสงหนุ่ม อาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ก่อสร้างโดยราษฎรในเขตตำบลบ้านกาดและใกล้เคียง ขนาด 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2524 ได้มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารจากครูใหญ่มาเป็นอาจารย์ใหญ่ ปลายปี 2525 ราษฎรได้ร้องขอให้ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจารย์ใหญ่ขณะนั้น คืออาจารย์สงบ กองมงคล ได้ดำเนินการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งแรกในการศึกษา 2526 โดยเปิดทำการสอน 3 แผนการเรียนคือ อังกฤษ – คณิตฯ พลานามัย และช่างเชื่อมโลหะแผ่น มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรกจำนวน 52 คน และในปีการศึกษานี้ อาจารย์สงบ กองมงคล ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย และอาจารย์มงคล ชัยมงคล ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3 ของโรงเรียนและในปี 2530 ได้มีการตรวจสอบที่ดินของโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่ราชพัสดุ และได้กำหนดแนวโรงเรียนที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่จริงในการสำรวจครั้งนี้ จำนวน 137 ไร่ ซึ่งถือว่าเป็นที่ดินที่ทางโรงเรียนรับผิดชอบจนถึงปัจจุบันนี้

ต่อมาอาจารย์มงคล ชัยมงคลได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคมอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ และอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2532 ตลอดระยะเวลา 4 – 5 ปี ที่ผ่านมา
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ได้พัฒนาและเติบโตอย่างรวดเร็ว กล่าวคือ

- ได้พัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนจากสภาพแห้งแล้งให้กลายเป็นพื้นที่สีเขียว
- สร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าของโรงเรียน ระยะทาง 400 เมตรโดยไม่ใช้เงินงบประมาณ จากทาง
ราชการ
- ติดต่อประสานงานของงบประมาณจาก ร.พ.ช.และกรมชลประทานดำเนินการขุดสระน้ำขนาดใหญ่
1 แห่ง ขนาดกลาง 3 แห่ง
- ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล. ขนาด 16
ห้องเรียน เป็นต้น

ต่อมาอาจารย์เสรี สุวรรณเพชร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2540 นับเป็นผู้บริหารคนที่ 5 ของ
โรงเรียน

ปีการศึกษา 2541 – 2543 ภายใต้การบริหารงานของอาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ โรงเรียนบ้าน
กาตวิทยาคมได้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็น
ศูนย์กลาง ครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ครู
เป็นที่ปรึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง และในปีการศึกษา 2542 ผู้อำนวยการพงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์
ได้เลื่อนระดับเป็นผู้อำนวยการระดับ 9

ปีการศึกษา 2544 อาจารย์พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนฮอดพิทยาคม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่และอาจารย์ยงยุทธ สรรพอุดม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2544 นับเป็นผู้บริหารคนที่ 6 ของ
โรงเรียน ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคมได้รับเลือกจากคณะกรรมการชุมชนให้เข้าร่วม
โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา 2545 อาจารย์ยงยุทธ สรรพอุดม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอย
สะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และ อาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม ในปีการศึกษา 2546 นี้เอง

และต่อมาอาจารย์ชาญชัย ชัยชนะ ได้ลาออกจากการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงการลาออก
ก่อนกำหนดของรัฐบาล เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2547 ทำให้โรงเรียนว่างเว้นผู้อำนวยการในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2547 โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนายสมคร มูลประการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

ในเดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2547 อาจารย์ปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 8 ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันภายใต้การนำของผู้ผู้อำนวยการปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2552 ผู้อำนวยการปรีชา ศุภกาญจนพันธ์ได้ลาออกตามโครงการเกษียณก่อนกำหนด ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2552

ปีการศึกษา 2552 ในเดือนมกราคม 2552 ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 9 ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2553 ได้เปิดสอนภาษาจีนและโปรแกรมกีฬาในระดับช่วงชั้นที่ 3 เพิ่มหอพักเพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลมีโอกาสเรียนมากขึ้น ประสานงานของงบประมาณกับหน่วยงานต่างๆ สำหรับการสร้างหอพักได้แก่ 1) รัฐบาลญี่ปุ่น 1 หลังงบประมาณ สามล้านบาท 2) โครงการทอดผ้าป่าจากชาวอำเภอแม่วาง (หอพักรวมใจแม่วาง) 1 หลัง งบประมาณ 550,000 บาท พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ เปลี่ยนแปลงระบบไฟฟ้าเป็นไฟฟ้า 3 เฟส งบประมาณ 633,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 ผู้อำนวยการวิไลวรรณ พิริยะกฤต ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมวิทยาคม อ.แมริม จังหวัดเชียงใหม่

ในเดือนกรกฎาคม 2554 ผู้อำนวยการสำเร็จ ไกรพันธ์ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 10 ของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่ระบบสากลมากขึ้นโดยส่งเสริมระบบ School online ให้นักเรียนได้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและขยายผลสู่โรงเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอแม่วาง พัฒนาอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนและพื้นที่นันทนาการที่ใช้ได้เหมาะสมตลอดปี ปรับปรุงในส่วนที่ชำรุดทรุดโทรมให้อยู่ในสภาพดี ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้นพร้อมกำหนดแนวปฏิบัติงานของครูให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น จัดหารถโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนกลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพื่อรองรับนักเรียนในอำเภอแม่วางให้มีโอกาสศึกษาด้านอาชีพ

ในเดือนมกราคม 2559 ผู้อำนวยการมงคล กาเหว่า ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม นับเป็นผู้อำนวยการคนที่ 11 ได้สืบสานการพัฒนางานจากผู้อำนวยการท่านก่อน ๆ โดยได้มุ่งเน้น ด้านความรู้ คุณธรรม พัฒนางานอาคาร สถานที่ แก้ปัญหาด้านแหล่งน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ มีการจัดค่ายสามภาษา จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ เป็นประจำ เพื่อเพิ่มทักษะการ

สื่อสารสำหรับนักเรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬา โดยการจัดตั้ง BKW ACADEMY เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้ พัฒนาด้านกีฬา ควบคู่กับด้านการศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ 461 หมู่ที่ 4 ตำบลดอนเปา ถนนบ้านกาด-วังน้ำค้ำ อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ การคมนาคมจากจังหวัดเชียงใหม่ ไปตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 ผ่านอำเภอหางดง และเส้นทางหลวงหมายเลข 1013 ที่หน้าธนาคารกสิกรไทย สาขาสันป่าตอง (สันป่าตอง- แม่วีน) ระยะทางจากเชียงใหม่ถึงอำเภอแม่วางประมาณ 32 กิโลเมตร ปัจจุบันสามารถใช้เส้นทาง คั่นคลองชลประทาน จากแยกสะเมิง ผ่าน ทางเลี้ยวเมือง หางดง สันป่าตอง ได้อีกเส้นทางหนึ่ง

ลักษณะของชุมชน

สภาพของชุมชนในอำเภอแม่วาง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกข้าว ปลูกหอมหัวใหญ่ ทำสวนลำไย ข้าวโพดและผลไม้อื่น ๆ อีกมาก ส่วนชุมชนที่อยู่บนดอยก็ปลูกพืชไม้ผลเมืองหนาว ไม้ดอกและไม้ประดับ ดังนั้นผู้ประกอบการนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม จึงมีอาชีพเกษตร (เกษตรกร) ถึง 67% รับจ้างทั่วไป 30 % ค้าขายและรับราชการ 3 % ทำให้รายได้ของผู้ปกครองมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางและอีกกลุ่มหนึ่งยากจน

1.3 ขนาดสถานศึกษา จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาที่ให้บริการ

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีพื้นที่ทั้งหมด 135 ไร่ 144 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดกลางเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 19 ห้องมีจำนวนนักเรียน 604 คน และจำนวนนักเรียน 4 ปีย้อนหลัง และ 3 ปีล่วงหน้า ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของการเพิ่ม/ลด
2555	23	692	เพิ่มขึ้น 31 คน	+4.69
2556	21	684	ลดลง 8 คน	-1.15
2557	20	656	ลดลง 28 คน	-4.09
2558	20	604	ลดลง 52 คน	-7.92
2559	20	553	ลดลง 51 คน	-8.44
2560	19	522	ลดลง 31 คน	-5.61
2561	19	500	ลดลง 22 คน	-4.40
2562	19	550	เพิ่มขึ้น 10 คน	+2.00
2563	19	600	เพิ่มขึ้น 50 คน	+9.00

ตารางการคาดคะเนนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม

การคาดคะเนนักเรียนของโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม						
นักเรียน	2558	2559	2560	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
				2561	2562	2563
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ม.1	77	80	80	100	90	90
ม.2	82	90	80	100	100	90
ม.3	84	111	90	100	100	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ม.4	135	100	90	90	80	80
ม.5	118	82	100	90	90	80
ม.6	155	90	82	82	90	90
รวม	650	553	553	562	550	530

จำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละการเพิ่ม/ลด	จำนวนนักเรียน	ร้อยละการเพิ่ม/ลด
2555	322	-6.83	385	+17.66
2556	268	-20.15	416	+7.45
2557	247	-8.50	409	-1.71
2558	295	+19.43	309	-24.45
2559	325	+10.16	266	-16.16
2560	333	-23.00	258	-2.25
2561	230	-8.00	270	-0.73
2562	245	+6.52	265	-1.85

ซึ่งจะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2560 นี้ นักเรียนมีจำนวน เพิ่มขึ้น 109 คน จากการคาดคะเน 522 คน ผลปรากฏว่ามีจำนวนนักเรียนจริง 631 คน

แผนผังอาคารเรียน

อาคาร 1

ห้อง สืบค้น	ห้องเรียน	บันได	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	บันได	ห้อง	ห้องกลุ่ม
	รวม		ม.1/1	ม.1/2	ม.1/3	สังคม		สาระสังคม	
									๑

ห้อง อำนาจการ	ห้อง	ห้องน้ำ	ห้อง	ห้อง	ห้อง	ห้อง	ห้องน้ำ	รองผอ.	รองผอ.
	ผู้		คอมพิวเตอร์	ศูนย์	คอมพิวเตอร์	ครู		บันได	บริหาร
	ประจำ							คุณภาพ	วิชาการ
	รวม							บริหาร	ห้อง
	การ							ทะเบียน	ประชุม
	เล็ก							คุณภาพ	วิชาการ
								วัดผล	

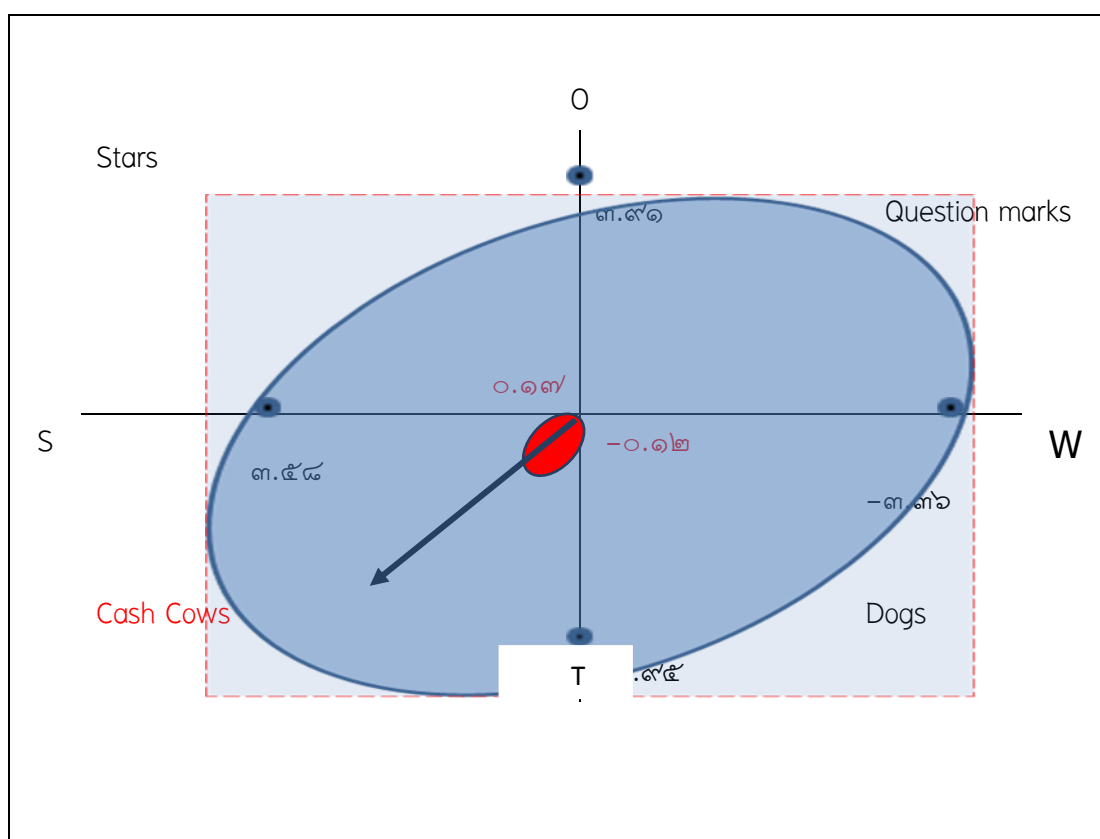
ห้อง กลุ่ม บริหาร ทั่วไป	ห้อง	ห้องกลุ่มบริหาร งบประมาณ	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ห้อง	ห้อง	ห้อง
	ประชาสัมพันธ์			เก็บ	เรียน	กลุ่ม
				วัสดุ	ภาษาจีน	สาระ
				อุปกรณ์		การทำงาน
						๑
				วิชาการ		
				ร		

อาคาร 2

ห้องกลุ่มสาระ วิชา ภาษา อังกฤษ		ห้องชาวด์ แลป 	ห้องน้ำ บันได	ห้อง ชาวด์ แลป	ห้อง ม.3/1 	ห้อง ม.3/2 	ห้อง ม.3/3 	ห้องน้ำ บันได	ห้อง ภาษา ไทย 	ห้องกลุ่ม สาระ ภาษาไทย
ห้องกลุ่มสาระ วิทย์		ห้อง ชีววิทยา 	ห้องน้ำ บันได	ห้อง เคมี 	ห้อง ฟิสิกส์ 	ห้องวิทย์ ฯ กายภาพ 	ห้อง เรียน ภาษาญี่ปุ่น 	ห้องน้ำ บันได	ห้อง คณิตฯ 	ห้อง คณิตฯ
ห้อง กลุ่ม สาระ คณิต	ห้องเรียน ม.2/1 	ห้องเรียน ม.2/2 	ทางขึ้น	ห้อง สืบค้น ด้วย คอมฯ 	ห้องสมุด กาญจนาภิเษก 	ห้อง มัลติมีเดีย 	ทางขึ้น	ห้อง แนะ แนว 	ห้อง ห้อง อนามัย ม.2/3	

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม



คำอธิบายแผนภูมิ

ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) หมายถึง โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีสมรรถภาพภายในที่เข้มแข็ง มีบุคลากรที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีความพร้อม แต่ สถานภาพภายนอกไม่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ สภาพสังคมโดยรอบไม่เอื้อ ขาดการสนับสนุน จากชุมชน จึงเป็นภาวะควรให้ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสในการพัฒนาหน่วยงานไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็งแรง Stars ต่อไป

จุดแข็ง

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน คล่องตัว มีการจัดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีนโยบายส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหลากหลายวิธี ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งด้านเอกสาร หนังสือและอินเทอร์เน็ต เช่น การใช้ School Online ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระจายอำนาจการศึกษาสู่ชุมชน มีการนำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เป็นผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเข้ากับชุมชนและเกิดความร่วมมือกัน อย่างจริงจัง มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับพื้นฐานพัฒนาการ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เช่น ค่ายองค์กรรวม เป็นผลให้ ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้ที่ได้มาคิดวิเคราะห์สร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนจัดบรรยากาศสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ อย่างมีความสุข และรักสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้ประพฤติดี มีน้ำใจ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ สามารถศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในระดับสูงขึ้น โรงเรียนมีหอพักนอนจำนวนหลายหลัง เพื่อบริการนักเรียนที่อยู่ ห่างไกล บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การจั

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชานั้น ๆ การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานของโรงเรียน ประหยัด คุ่มค่าและใช้ จ่ายอย่างโปร่งใส โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนจากผู้ปกครองของนักเรียนมาช่วยใน

การสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ค้นคว้าได้ดี เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ ศูนย์วัฒนธรรม ผู้บริหารมีความรู้ด้านการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ชยันชันแข็ง ทุ่มเทกับการทำงาน อย่างเต็มความสามารถ ทำให้ชุมชนรู้จักโรงเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการบริหารโรงเรียน เป็นผลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เป็นผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้น การบริหารมีระบบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ

จุดอ่อน

โรงเรียนมี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจนและมีปัญหาครอบครัว ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานน้อย ประกอบกับขาดแคลนบุคลากรในบางกลุ่มสาระส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และทำให้โรงเรียนต้องจัดหางบประมาณพิเศษเพื่อจ้างครูสาขาที่ขาดแคลนเพิ่มเติม ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้คุณภาพดังที่คาดหวัง ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้งานที่ได้รับผิดชอบขาดประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แต่นำมาใช้ในการเรียนการสอนน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการกระตือรือร้นในการเรียน โรงเรียนมีงบประมาณจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานบางโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ การพัฒนาสถานที่ยังไม่สามารถทำได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องด้วยงบประมาณที่จำกัด การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพยังไม่เพียงพอ ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามประเมินผล แต่ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดีด้านควรปรับปรุงบางด้าน การแก้ปัญหาล่าช้า ขาดข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาแก้ไขปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เริ่มมีการประสานงานที่ดี เป็นผลให้การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ดีขึ้น โรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจ การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรน้อย ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการพรณงานและขอบเขตงานไม่ชัดเจน ขาดการยืดหยุ่น ทำให้ครูเครียด ทำงานสับสนบางครั้ง การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมในโรงเรียนเร่งด่วน มีผลกระทบต่อการทำงานของครูซึ่งได้วางแผนไว้

โอกาส

ประชาชนมีการศึกษามากขึ้น ทำให้เห็นความสำคัญของการศึกษา การคมนาคมติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว มีพื้นที่ทำการเกษตรอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งท่องเที่ยว ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนการศึกษาได้ดีกว่าเดิม ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ชุมชนมีการจัดกิจกรรม สืบทอดประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เยาวชนสมาชิกในชุมชน รวมทั้งโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือด้านวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมต่อไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำมาประยุกต์ใช้สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ชุมชนมีแหล่งประกอบอาชีพที่หลากหลาย สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลให้ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่ายลง ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้รับการศึกษามากขึ้น นโยบายด้าน

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาผูกกับรายได้ในอนาคต นโยบายด้านการศึกษาต่อคนต่างด้าว รัฐบาลส่งเสริมการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณมากขึ้น ส่งผลให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่เพิ่มขึ้น

อุปสรรค

วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาแพร่หลายในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีค่านิยมเปลี่ยนไปให้ความสำคัญวัฒนธรรมไทยบางเรื่องน้อยลง เช่นการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศ เน้นค่านิยมด้านวัตถุ ทำให้ละเลยการอบรม ดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์ เช่นการไม่เอาใจใส่การเรียน ค่านิยมของชุมชนเกี่ยวกับการดื่มสิ่งมีเมาในงานเลี้ยงหรือเทศกาลต่างๆในชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเลียนแบบค่านิยมที่ไม่ดี ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ ไข้หวัด ไข้หวัดใหญ่ และอื่นๆตามมา สถานะภาพของครอบครัวที่มีการหย่าร้างสูงและบางส่วนติดเชื้อ HIV ถูกทอดทิ้ง เป็นผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยง ชุมชนในสังคมมีค่านิยมส่งลูกไปเรียนโรงเรียนมีชื่อเสียงในตัวจังหวัดและอำเภอใกล้เคียงประกอบกับมีโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่บริการที่เรียนฟรี หลายโรงเรียนทำให้นักเรียนที่เข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่1 ลดลง สภาพภูมิประเทศในอำเภอแม่วางและใกล้เคียง ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงไม่เอื้อต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อเพราะเดินทางลำบาก ค่านิยมของบางชนเผ่า ให้บุตรหลานมีครอบครัวขณะมีอายุน้อย ส่งผลกระทบต่ออัตราการเรียนต่อลดลง ชุมชนมีแหล่งอบายมุขมากขึ้น เช่น ร้านของดื่มมีเมา ร้านเกม ประกอบกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้สนับสนุนเงินระดมทรัพยากรได้เพียงเล็กน้อย การชำระเงินไม่ตรงเวลาที่กำหนด ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน มีการจ้างแรงงานต่างด้าว(ซึ่งมีค่าจ้างต่ำ) ส่งผลให้ผู้ปกครองว่างงาน ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านต่างๆของนักเรียน เช่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนอื่นๆ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนประชารัฐ (มัธยมดีใกล้บ้าน)

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะครู สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ที่ว่า อุทยานการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล บนวิถีพอเพียง โดยมีอัตลักษณ์ที่ปรากฏกับผู้เรียน คือประพลดี มีน้ำใจ นอกจากนี้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ในการสืบสานภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม ภายใต้ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ในการดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนด ทั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ การ

จัดหาสื่อเทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีน้ำใจขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเองให้มีความร่วมมือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสวยงามและมีสื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวันได้และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมมือกันปลูกฝัง อบรม ดูแล และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า สร้างตำนานเล่าขาน ลือนามบ้านกาดวิทยาคม สังคมยกย่องครูเรายอด ชุมชนชื่นชมนักเรียนเราเยี่ยม ลือเลื่องโรงเรียนดี โรงเรียนเด่น เป็นจุดเน้นของเราชาวฟ้า ดำ

จากเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดร่วมกันดังกล่าว โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้นำมาเป็นหลักยึดในการดำเนินการบริหารงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการดำเนินชีวิตมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และกิจกรรมเสริมสร้าง คุณค่า ด้านกีฬา ดนตรีและศิลปะ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อาทิเช่น
 - การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา
 - การพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู
 - การให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา โดยเปิดศูนย์อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ (ศูนย์ USO NET) ภายใต้งานสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ(สำนักงาน กสทช.)

- การดำเนินโครงการ BKW ACADEMY เป็นโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางกีฬา ได้แก่ กีฬาฟุตบอล (BKW FC) กีฬาวอลเลย์บอล (BKW VC) กีฬาเซปักตะกร้อ (BKW STC)
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ผ่านโครงการชาวฟ้า ดำ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- การจัดค่าย 3 ภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น กับเจ้าของภาษา ซึ่งถือเป็นโอกาสของนักเรียนในการฝึกทักษะทางภาษาและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารกับเจ้าของภาษา

2. การบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ จัดสรรงบประมาณยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลงาน การระดมทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากชมรมผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ อาทิเช่น มูลนิธิเอโตะ ไซตัน มูลนิธิเน็ตเวอร์ก ฮาโมนี ประเทศญี่ปุ่น ส่งเสริม สนับสนุน ทั้งงบประมาณและกองทุนเพื่อการศึกษา

3. การบริหารบุคลากร โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย อาทิเช่น การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การอบรมสัมมนา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่าง ครุมีอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

- การพัฒนาครู ให้เป็นครูคุณภาพ จนส่งผลให้คณะครูได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ รางวัลคนดีศรีแผ่นดิน

- การติดตามดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดของคณะครูและบุคลากร จนส่งผลให้ได้รับรางวัลครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

4. การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมจัดบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากรภายใน และชุมชน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อการศึกษาร่วมกัน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

- โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เป็นอุทยานการศึกษา สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

- โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ลูกฟ้า ดำ ร่วมใจ ขับขี่ปลอดภัย ใส่หมวกกันน็อค จนได้รับรางวัล องค์กรต้นแบบการสวมหมวกนิรภัยในองค์กร 100 % จากศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนนจังหวัดเชียงใหม่

- เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้บริการและอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล ด้วยการให้บริการหอพักนักเรียนคุณภาพ ฝึกทักษะ สร้างวินัยในการอยู่ร่วมกัน

- โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ทั้ง ชมรมผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่า หอพักนักเรียนในเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่นักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองและโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งแก่นักเรียนสำหรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันจนนักเรียนจบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยถือว่า ความสำเร็จของลูกฟ้า ดำ คือความภูมิใจของเรา

จากการทุ่มเทกำลังร่างกาย แรงใจ ของบุคลากรในโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ตลอดจนการได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคเอกชน ทำให้โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคมมีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่น นักเรียนมีกิจกรรมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน จนเป็นที่ยอมรับ สร้างชื่อเสียง และความภาคภูมิใจให้แก่โรงเรียนอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการจัดงาน BKW Open House เพื่อแสดงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ล้วนได้รับการตอบรับและชื่นชมถึงผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างมั่นคง ยั่งยืน จากการดำเนินงานด้วยความเอาใจใส่ของทุกภาคส่วนส่งผลให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้ปกครองในการส่งนักเรียนมาศึกษาจนมีจำนวนสูงขึ้นทุกปี ก่อให้เกิดคุณค่าและคุณประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป ก้าวสู่มาตรฐานระดับประเทศ สืบไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และอัตลักษณ์

โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม

วิสัยทัศน์ อุทยานการศึกษา พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล

เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ ประพฤติดีมีน้ำใจ

ปรัชญา ผู้ประพฤติดียอมเป็นผู้เจริญ

คติพจน์ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ปณิธาน ขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเอง ให้ความร่วมมือ

พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร มีน้ำใจใฝ่เรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
6. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมอาเซียน
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีน้ำใจ ขยันหมั่นเพียร ช่วยเหลือตนเอง ให้ความร่วมมือและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสวยงามและมีสื่อเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 2 ภาษา และสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาหลักสูตรสู่สากล
4. ส่งเสริมครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนกลยุทธ์
และโครงการพร้อมงบประมาณ

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ(ม.1)	1.1.1 สร้างสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและ ออก กำลังกาย 1.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 1.1.3 ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความ รุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 1.1.4 พัฒนาการมองเห็น คุณค่าในตนเอง 1.1.5 การสร้างสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 1.1.6 สร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีสุขภาวะที่ ดีและมีสุนทรียภาพใน ระดับดีมาก

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ม.2)	1.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 1.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทิตะ 1.2.3 สร้างความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(ม.3)	1.3.1 จัดบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 1.3.2 จัดหาหนังสือในหมวด ๐๐๐ - ๙๐๐ คู่มือการเรียนรู้ การสอน การสอบทุกระดับ เพื่อให้บริการภายในห้องสมุดตลอดภาคเรียน 1.3.3 จัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร เพื่อให้บริการภายในห้องสมุดตลอดภาคเรียน 1.3.4 จัดป้ายนิเทศ ๕ ภาษาตลอดภาคเรียน	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องระดับดีมาก

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		<p>1.3.5 ส่งเสริมการอ่านตลอดภาคเรียน</p> <p>1.3.6 จัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>1.3.7 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>1.3.8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ มีดังนี้</p> <p>1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>2) พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวระดับดีมาก</p> <p>2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมระดับดีมาก</p>

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>4) การส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>	<p>3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล(ม.4)	1.4.1 พัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง 1.4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มี การนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีของตนเอง 1.4.3 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 1.4.4. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจตนเอง . 1.4.5 การสอนโดยใช้ โครงงาน 1.4.6. การนำเสนอผลงาน / โครงงาน	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถสรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิด ของตนเอง นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ระดับดีมาก

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.5 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร (ม.5)	1.5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะวิชาสังคม ที่จำเป็นตามหลักสูตร 1.5.2 ครูสอนวิทยาศาสตร์ เสริมโดยใช้school online 1.5.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.5.4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ, การงานอาชีพ, ศิลปศึกษา และพลศึกษาและสุขศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของ 8 กลุ่ม สาระเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.6 พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติต่ออาชีพที่ สุจริต(ม.6)	1.6.1 พัฒนาผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 1.6.2 ครูสอนโดยใช้ โครงงาน จัดตั้งชุมนุมวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนมีความสามารถ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง ตลอดจนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้จน เกิดการพัฒนามาตาม เป้าหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ส่งเสริมครู ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.1 ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล(ม.7)	4.1.1. การจัดทำโครงสร้าง และ แผนการสอนวิชาพื้นฐาน ซึ่งแผนการสอนมี องค์ประกอบต่อไปนี้ - การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัด การเรียนรู้ - ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา - การใช้สื่อและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัด การเรียนรู้ - การวัด และประเมินผลที่ มุ่งเน้น	1. ครูทุกคนมีแผน การจัดการเรียนรู้และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 3. ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา 4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ นำบริบทเหมาะสม ผนวก กับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>-การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4.1.2.การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมสอนเสริม</p> <p>4.1.3. การนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติการสอน</p> <p>4.1.4. ประเมินการสอนโดยสอบถามผู้เรียน</p>	<p>5. วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายไปใช้ใน</p> <p>การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>

